

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Рудь

«1» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) /Курс 1,2 (3, 4 триместр)

Луганск, 2026

Программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Б.А.

Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол № 11 от 23.03 2026 г.

Заведующий кафедрой начального образования  Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Протокол № 20 от 31.03 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является:

- ознакомление магистрантов с концепциями родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека;

- формирование у магистрантов способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ознакомление магистрантов с условиями и принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения создавать воспитательную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- познакомить магистрантов с проблемами эволюции человека на сущностно-родовом, личностно-типологическом и индивидуально-субъектном уровнях, с пространственно-временными характеристиками человеческого бытия, закономерностями социокультурного процесса, условиями развития человеческой креативности;

- создать возможности для понимания магистрантами законов, путей, форм и методов, которые действуют при организации антропологически приемлемого образовательного процесса;

- познакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части учебного плана Б1.О.07. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций магистрантов: «Педагогика начального образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часов, в том числе 48 часов аудиторных занятий (в том числе 24 лекционных часа) и 69 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 4 ЗЕТ или 144 академических часов, в том числе 16 часов аудиторных занятий (в том числе 6 лекционных часа) и 89 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способность ее совершенствовать на основе межкультурного взаимодействия.	УК-6.1 Демонстрирует знания по проблемам эволюции человека на сущностно-родовом, личностно-типологическом и индивидуально-субъектном уровнях, пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса, условий развития человеческой креативности. УК-6.2. Создает возможности для понимания педагогами законов, путей, форм и методов, которые действуют при организации антропологически приемлемого образовательного процесса на основе антропологического принципа познания.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способность ее совершенствовать на основе межкультурного взаимодействия.	Знает основные тенденции и закономерности развития педагогической антропологии; основное содержание и историко-педагогическую специфику педагогической антропологии; своеобразие связей между сущностью учения о человеке, ребенке разных эпох; характер педагогического взаимоотношения педагогических, формирования	Умеет принимать обоснованное решение и анализировать, и использовать достижения наук о человеке; определять особенности развития педагогической антропологии с точки зрения ее места в системе педагогических наук; определять роль, место и	Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза антропологической информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности приемами целостного анализа сущности человека и ребенка; навыками работы с историко-педагогическими текстами различных эпох и их

	ценностей и соответствующий им научный инструментарий для анализа антропологического пространства.	значение педагогическое антропологии в истории культуры.	критического анализа с точки зрения антропологического подхода..
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (4 зач. ед.)	108 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса Контроль самостоятельной работы Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую антропологию. История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

Тема 3. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского. Характеристика первого тома труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (анализ психофизиологических основ познавательной деятельности. Характеристика второго тома труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет

воспитания. Опыт педагогической антропологии» (психофизиологические особенности эмоциональной и волевой сфер).

Тема 4. Образование как антропологический процесс. Антропологический подход в образовании: общие положения. Задачи развития человека как основа образовательного процесса. Принципы проектирования антропологически ориентированной системы школы.

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

Тема 6 Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Формы прямого насилия в педагогическом процессе. Формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, торговлю детьми, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость). Школьная дезадаптация. Педагогическая оценка как создание психологической ситуации обучения.

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры. Многогранность и противоречивость понятия культуры. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Ее целостность и противоречивость. Человек как мера и творец культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культуры с особенностями воспитания детей. Особенности детской субкультуры в социализации ребенка.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию	2	2
2	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии.	4	2
3	Тема 3. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского	2	-
4	Тема 4. Образование как антропологический процесс.	4	2
5	Тема 5. Воспитание как антропологический процесс.	4	-
6	Тема 6. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия	4	-
7.	Тема 7. Взаимодействие человека и культуры	4	

Итого:	24	6
---------------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	2	2
2.	Тема 2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.	2	2
3.	Тема 3. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.	2	
4.	Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии.	2	2
5.	Тема 5. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	
6.	Тема 6. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии	2	
7.	Тема 7. Взаимодействие человека и культуры. антропологии.	2	2-
8.	Тема 8. Воспитание как антропологический феномен.	2	2
9.	Тема 9. Антропологические концепции в педагогической мысли России первой половины XIX вв.	2	
10.	Тема 10. Религиозно-идеалистический антропологизм (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, В.В. Зеньковский, В.И. Несмелов)	2	
11.	Тема 11. Гуманистический антропологизм (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский)	2	
12	Тема 12. Антропологические основы образовательного процесса	2	2
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Педагогическая	работа с	8	

	антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Составление структурно-логических схем.	лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		111
2.	Тема 2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю	8	11
3.	Тема 3. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	9	13

		подготовка к контролю		
4.	Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю	5	6
5.	Культура как антропологический феномен. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю	5	6
6.	Человек как предмет педагогической антропологии. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	5	6

		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
7.	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю	5	7
8.	Тема 8. Воспитание как антропологический феномен. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
9.	Тема 9. Антропологические концепции в педагогической мысли России первой половины XIX вв. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,		

		электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
10.	Тема 10. Религиозно-идеалистический антропологизм (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, В.В. Зеньковский, В.И. Несмелов). Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
11.	Тема 11. Гуманистический антропологизм (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский). Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
12.	Тема 12. Антропологические основы образовательного процесса. Составление структурно-логических	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим		

	схем.	занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
13.	Тема 13. Изменения на протяжении человеческой истории философских образов человека. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		
14.	Тема 14. Новые черты воспитания в современном обществе. Составление структурно-логических схем.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю		

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом
5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 4 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
---	-------------------------------------	--	--

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая антропология»:

а) основная литература

1. Антропология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв./Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М., 1985. – 640с.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций -М.: Изд-во УРАО, 2002. - 208с.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Уч. Пособие -М., УРАО, 1998.

4. Данилюк А.Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции// Педагогика —2003 —№1. с. 82.

5. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: История и современность: моногр. Ун-т Рос. Акад. обр-я; под ред. Б.Г. Корнетова - М.: Изд-во УРАО. 2003. С.130.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 287 с.

7. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.

8. Мардашова, Р. С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса: учебно-методическое пособие / Р. С. Мардашова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 49 с. - ISBN 978-5-98452-165-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77571.html> (дата обращения: 28.10.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. – М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек -2002 - № 1. с. 71 -86.

2. Психолого-педагогическая антропология: методические рекомендации для преподавателей / составители Л. В. Филиппова. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54960.html> (дата обращения: 24.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 18.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шакиров И. А. Антропологические основы образовательного процесса: монография / И. А. Шакиров. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 132 с.

в) Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:
[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]